

Conectar, Ampliar, Desafiar

Una rutina para conectar nuevas ideas con conocimientos previos.

¿Cómo esta obra de arte u objeto se **conectan** con algo que ya conoces?

¿Qué ideas o impresiones tienes que **amplían** o impulsan tu pensamiento en nuevas direcciones?

¿Qué es **desafiante** o confuso? ¿Qué te cuestionas?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre nuevas ideas y conocimientos previos. También los insta a pensar acerca de preguntas, inquietudes y dificultades a medida que reflexionan sobre lo que están aprendiendo.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

El lugar más común para utilizar esta rutina es después de que los estudiantes han experimentado algo nuevo. Esta rutina se puede utilizar ampliamente: después de que los estudiantes han explorado una obra de arte o algo nuevo que se ha presentado en el currículo. Ensáyala como reflexión durante una lección, después de un proyecto grande o al completar el estudio de una unidad. ¡Utilízala después de otra rutina!

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona bien con toda la clase, en pequeños grupos o en forma individual. Lleva un registro visible de las ideas de los estudiantes. Si estás trabajando en grupo, pide a los estudiantes que compartan algunos de sus pensamientos y recoge una lista de las ideas en cada una de las tres categorías. También puedes pedir a los estudiantes que escriban sus respuestas individuales en papelitos adhesivos y los peguen en la cartelera del curso. Mantén visible pensamiento de los estudiantes a lo largo del tiempo: agrega nuevas ideas a las listas y vuelve sobre las ideas y preguntas de la cartelera a medida que se desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre un tópico específico.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #ConectarAmpliarDesafiar.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines