

Conversación sobre Papel

Una rutina para conversar “en silencio” sobre ideas, preguntas o problemas y responder a los demás.

Al mirar la pregunta que está escrita en una hoja grande de papel:
¿Qué ideas vienen a tu mente cuando piensas en esta idea, pregunta o problema?
¿Qué conexiones puedes establecer con las respuestas de los demás?
¿Qué preguntas surgen al pensar en las ideas y tener en cuenta las respuestas y los comentarios de los demás?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina pide a los estudiantes tener en cuenta las ideas, preguntas o problemas respondiendo en silencio y por escrito, tanto a la pregunta inicial como a los pensamientos de los demás. Esta “conversación silenciosa” da a los estudiantes tiempo sin interrupción para conocer los pensamientos de sus compañeros y elegir el momento en que estén listos para tener en cuenta otros puntos de vista y hacer comentarios.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?

Esta rutina resalta la noción de desarrollar la comprensión de manera colaborativa mediante la presentación de ideas, el cuestionamiento mutuo y el desarrollo adicional de las ideas. Como a los estudiantes no se les pide firmar sus comentarios, existe un grado de anonimato que los libera para asumir más riesgos y ofrecer ideas. Esta actividad también se puede utilizar para la reflexión.

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

1. *Preparar.* Escribe las preguntas o afirmaciones cada una en una hoja grande de papel y ponla en las mesas alrededor del aula. Ten marcadores disponibles. Puedes asignar a los estudiantes a grupos o permitirles que se muevan libremente por el aula.
2. *Presentar la pregunta o afirmación para la Conversación sobre Papel.* Invita a los estudiantes a pensar en sus reacciones a la afirmación o pregunta y a registrar sus ideas y preguntas. Alienta a los estudiantes a leer y enriquecer las respuestas de los otros con comentarios y preguntas adicionales.
3. *Circular.* Da tiempo para que los estudiantes circulen alrededor de las mesas, lean y agreguen a la afirmación o pregunta inicial y a las respuestas a medida que surgen. Al organizar a los estudiantes en grupos, puedes dar 5 minutos para que trabajen en cada hoja y así permitir que se desarrolle la conversación. Luego, los grupos pueden rotar a la hoja de otro grupo, leer en silencio lo que está escrito allí y agregar sus reacciones y preguntas sobre el papel.
4. *Facilitar.* Es posible que necesites ofrecer al grupo ideas sobre los tipos de respuestas que pueden dar mientras leen: conectar ideas, elaborar sobre las ideas de otros, comentar sobre lo que otros han escrito, pedir a otros que respondan con más detalles, etc.
5. *Compartir el pensamiento.* Si las personas han rotado en grupo, permíteles regresar a sus lugares de inicio para leer lo que otros han escrito en “su” Conversación sobre Papel. Pregunta al grupo qué temas surgieron. ¿Qué asuntos y reacciones comunes notaron? ¿Qué preguntas los sorprendieron? Reflexiona sobre el proceso preguntando al grupo cómo se desarrolló su pensamiento durante la Conversación sobre Papel.

Es importante controlar el tiempo y mantener al grupo informado.

Esta rutina fue adaptada de Hilton Smith del Foxfire Fund.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #ConversaciónSobrePapel.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Cultures of Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines