

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADOS EN LA INDAGACIÓN: Una rúbrica general

		Signo de indagación por debajo del umbral	Signo de indagación limitado o restringido	Signos prometedores de indagación con algunas oportunidades perdidas	Indagación profundamente incorporada
1	Rol del docente	<p>Hay una fuerte impresión de que la prioridad es ceñirse al contenido de la lección y las instrucciones proporcionadas.</p> <p>El docente se presenta como un experto en el tema.</p>	<p>Quizás se habla sobre la promoción de la indagación y el aprendizaje junto con los estudiantes, sin embargo, la impresión general es que la prioridad es ceñirse al contenido de la lección y las instrucciones proporcionadas.</p> <p>El docente se presenta como experto en el tema.</p>	<p>A través de como se habla y dirige las conversaciones en clase, se trata de modelar cómo sería ser curioso y tener una mente abierta. Sin embargo, el docente no se posiciona del todo en un lugar donde aprende con sus estudiantes.</p>	<p>Se hace un buen trabajo modelando cómo sería ser genuinamente curioso y de mente abierta.</p> <p>El docente se presenta como aprendiendo junto a sus estudiantes.</p>
2	Tipo y uso de preguntas	<p>Se hacen preguntas teniendo en mente respuestas correctas, lo cual no permite a los estudiantes explorar sus propios intereses, preguntas o ideas.</p>	<p>Ocasionalmente, se hacen preguntas abiertas, pero rara vez usa las respuestas o ideas de los estudiantes para explorar más el tema.</p>	<p>Se hacen preguntas abiertas, tratando de despertar el interés de los estudiantes y, en ocasiones, alentándolos a hacer conexiones con ideas conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>Se hacen preguntas abiertas que capturan la atención e interés de los estudiantes.</p> <p>Se anima a los estudiantes a hacer conexiones con ideas, conocimientos y experiencias previas, con el objetivo general de desarrollar personas críticas, reflexivas y empoderadas.</p>
3	Facilitación de la discusión en clase	<p>Durante las discusiones en clase, rara vez se invita a los estudiantes a compartir sus ideas o preguntas.</p>	<p>Durante las discusiones en clase, se invita a los estudiantes a compartir algunas ideas, pero las preguntas que se hacen generalmente son cerradas y no se llega a atender puntos o preguntas interesantes.</p> <p>Solo ocasionalmente se alienta a los estudiantes a escuchar a sus compañeros de clase o hacer conexiones con otras experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Durante las discusiones en clase, se invita a algunos estudiantes a hacer preguntas y compartir sus propias ideas, pero esto se hace de manera bastante limitada y enfocada principalmente en el recuerdo de hechos o la demostración de una habilidad específica.</p> <p>Se alienta a los estudiantes a escuchar a sus compañeros de clase o hacer conexiones con otras experiencias de aprendizaje. Sin embargo, estas oportunidades se sienten en ocasiones apresuradas o superficiales.</p>	<p>Durante las discusiones en clase, se incluyen incluye diversas perspectivas y se permite a los estudiantes generar sus propias preguntas y desarrollar sus propias ideas, las cuales se les anima a seguir explorando más allá de la clase.</p> <p>Se crean oportunidades poderosas para que los estudiantes se escuchen unos a otros y hagan conexiones sustantivas con otras experiencias de aprendizaje y áreas de conocimiento.</p>
4	Respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes	<p>La clase se ciñe estrictamente al contenido y los materiales prescritos y no parece hacer ninguna adaptación que pueda responder a las necesidades e intereses que van surgiendo en los estudiantes.</p>	<p>Hay disposición a responder de manera flexible a las necesidades e intereses que van surgiendo en los estudiantes, pero la mayor parte del tiempo se dedica al contenido y los materiales prescritos de la clase. No parece haber claridad sobre cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Hay atención y disposición para responder con flexibilidad a las necesidades e intereses que van surgiendo en algunos estudiantes. Parece haber cierta conciencia de cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Hay atención y disposición para responder con flexibilidad a las necesidades e intereses que van surgiendo en los estudiantes y hay una conciencia clara de cuáles son esas necesidades e intereses.</p>

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADOS EN LA INDAGACIÓN: Una rúbrica general (continuación)

		Signo de indagación por debajo del umbral	Signo de indagación limitado o restringido	Signos prometedores de indagación con algunas oportunidades perdidas	Indagación profundamente incorporada
5	Observación y reflexión	Las actividades en las que participan los estudiantes son bastante apresuradas o superficiales. Generalmente implican recuperar o copiar información.	Las actividades y discusiones de clase pueden alentar a los estudiantes a observar el mundo con detenimiento y ser reflexivos, pero son apresuradas o superficiales. Además, las oportunidades para hacerlo son algo limitadas y/o son utilizadas de una manera bastante mecánica en lugar de como un medio para promover la indagación.	Las actividades y discusiones de clase pueden alentar a los estudiantes a observar el mundo con detenimiento y ser reflexivos. Sin embargo, no se aprovechan al máximo estas actividades para tratar de ampliar el pensamiento del estudiante o promover la indagación.	Las actividades y discusiones de clase están diseñadas para permitir a los estudiantes observar el mundo con detenimiento y reflexionar sobre formas que amplíen su pensamiento o comprensión del enfoque indagatorio.
6	Exploración de ideas y búsqueda de soluciones	Las actividades de clase son bastante prescritas y generalmente implican repetición, identificación o memorización de contenido, sin un propósito claro más allá de eso.	Las actividades de clase pueden invitar a los estudiantes a explorar diferentes ideas o buscar soluciones. Sin embargo, el propósito de la actividad puede que sea muy limitado o que ésta sea utilizada de manera bastante mecánica, en lugar de como un medio para promover la indagación.	Las actividades de clase brindan a los estudiantes algunas oportunidades para explorar diferentes ideas o buscar soluciones. Sin embargo, puede que las actividades solo les ofrezcan oportunidades limitadas para ampliar su pensamiento o indagar.	Las actividades de clase están diseñadas para dar a los estudiantes oportunidades para explorar genuinamente diferentes ideas y buscar soluciones a los problemas que han identificado.
7	Documentación	Hay muy poco o ningún intento de documentar el aprendizaje.	Hay un intento de documentar el aprendizaje, pero no está claro cómo esta documentación está promoviendo el aprendizaje.	La documentación se practica en el aula, pero su propósito no siempre es claro.	La documentación se practica en el aula como una forma de impulsar el pensamiento del estudiante y la búsqueda de la indagación.
8	Pensamiento crítico y autonomía	Los estudiantes aceptan información sin hacer preguntas. Ocasionalmente, hay momentos donde los estudiantes tienen la oportunidad de aportar ideas. Si un estudiante presenta un punto interesante o hace una pregunta novedosa, no se atiende ni indaga.	Los estudiantes hacen algunas preguntas, pero aún dependen de una figura de autoridad que les diga qué hacer o pensar.	Los estudiantes hacen preguntas, incluyendo preguntas críticas, y tienen la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje. Se da a los estudiantes algunas opciones limitadas sobre cómo abordan ciertas actividades.	El pensamiento crítico claramente se valora en el aula. Los estudiantes pueden ser consultados periódicamente sobre su propio proceso de aprendizaje (por ejemplo, el formato y/o el momento de una actividad), de manera que los aliente a desarrollar la autonomía en su aprendizaje.
9	Motivación de los estudiantes	Los estudiantes generalmente son bastante pasivos: siguen instrucciones, pero no hay niveles altos de energía o curiosidad en el aula.	Durante gran parte de la clase, la mayoría de los estudiantes están moderadamente interesados en el proceso de aprendizaje, mostrando cierta curiosidad sobre el tema en cuestión.	Durante gran parte de la clase, la mayoría de los estudiantes están interesados y curiosos sobre su aprendizaje y el proceso de indagación.	Prácticamente todos los estudiantes participan activamente en su aprendizaje y en el proceso de indagación.