

# Pelar la Fruta

*Una rutina para rastrear y guiar la comprensión.*

1. Pon una versión del mapa en un lugar conveniente o entrega una copia a los estudiantes. Ver el ejemplo a continuación y las notas sobre las diferentes formas de utilizar el mapa.
2. Indica brevemente que el grupo utilizando el mapa rastreará el progreso y la planeación de vez en cuando. Observa cómo el mapa usa la metáfora de “pelar la fruta” al familiarizarse con la superficie de algo, buscar enigmas y misterios para investigar y rastrearlos de varias maneras para llegar a comprensiones centrales.
3. Consulta el mapa para elegir los siguientes pasos y marcar el progreso de vez en cuando durante la exploración de un tópico (no es necesario hacer todo todo el tiempo). Úsalo como una forma de pensar qué rutinas utilizar o simplemente qué tipo de conversación u otra actividad realizar.
4. Cuando el mapa se usa con todos los estudiantes, es posible que desees invitarlos, a lo largo del tiempo, a colocar Post-it en el mapa para marcar las ideas asociadas con cualquiera de sus elementos.

## **Propósito ¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?**

A menudo queremos desarrollar la comprensión de los estudiantes de un tópico complejo durante días o semanas. Este mapa puede ayudar. No es una rutina, sino una forma de planear y rastrear durante el tiempo la exploración de un tópico. También puede ayudar a elegir buenas rutinas.

## **Aplicación ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?**

Cada vez que un tópico requiera una comprensión amplia y rica, y que los estudiantes tengan suficiente tiempo para verlo de diferentes maneras, puede ser en una lección larga o varias lecciones o toda una unidad. Puedes usarla con todos los estudiantes, para ayudarlos a tener una mirada amplia del progreso a lo largo de un tópico y tomar con ellos buenas decisiones sobre qué hacer a continuación. Puedes usarla para planear tópicos y rastrear el progreso. También puedes dar copias a los estudiantes para su autogestión al trabajar un tópico o desarrollar sus proyectos individuales.

## **Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?**

Explica que el mapa es para rastrear y guiar la exploración del tópico. Explica la metáfora brevemente. Invita a los estudiantes a trazar el progreso mediante el uso del mapa.

Puedes crear una versión gigante del mapa para colocarla en la pared del aula (ver diagrama) o simplemente pon etiquetas con las categorías si es más fácil de organizar en la pared, o personalizar el proceso de alguna otra manera. Si estás rastreando dos o tres tópicos al mismo tiempo o varios grupos, puedes tener: dos o tres mapas en la pared, rutas de códigos de colores en un solo mapa, dar a los estudiantes copias del tamaño de una página para que rastreen su propio progreso o se inventen algo más. ¡Lo que mejor funcione! La idea principal es hacer visible la comprensión que se está desarrollando para marcar el progreso y elegir los próximos pasos.

Por lo general, tiene sentido comenzar con la “piel” y luego “meterse debajo de la piel” con los misterios y de allí pasar a la “sustancia” para ir hacia el “corazón”. No necesitas utilizar todos los enfoques de la “sustancia”, lo que sea apropiado y no hay un orden fijo. ¡Puedes regresar y agregarlo algo en cualquier momento!

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags **#PZThinkingRoutines** y **#PelarLaFruta**.