

# Recorrer la Semana

*Esta rutina de pensamiento tiene como objetivo aumentar la sensibilidad sobre las conexiones que hay en nuestra vida cotidiana con los tópicos que estudiamos en la escuela. Estas conexiones amplían nuestra comprensión de estos tópicos, nos llevan a pensar más allá y a verlos más que solo asignaturas.*

Concéntrate en un tópico que estás aprendiendo.

**Registra** algunas ocasiones en que surgieron ideas sobre este tópico durante la semana.  
 ¿Cómo se **conectan** estas ideas con lo que estás aprendiendo sobre el tópico?  
 ¿Cómo puedes **aplicar** lo que has aprendido de este tópico en tu vida?

## **Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?**

Con frecuencia, las materias y los tópicos se aprenden en la escuela para cumplir con los requisitos del plan de estudios y la evaluación, y lo que sucede fuera de la escuela es otra parte de la vida. Cuando los estudiantes pueden ver las conexiones entre lo que están aprendiendo en la escuela y el mundo fuera de ella, y viceversa, se puede fomentar su motivación intrínseca para comprender lo que están aprendiendo.

## **Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?**

*¿Cómo podría ayudar a mis estudiantes a ver de qué manera esta rutina de pensamiento puede ser importante para ellos? Un buen ejemplo sería elegir algo con lo que los estudiantes se puedan relacionar de inmediato y modelar su utilidad.*

*Por ejemplo: piensa en la Energía, como un tópico de ciencias, vista como una propiedad de los objetos que puede transferirse a otros objetos, al explorar cómo la usamos para mantenernos calientes o fríos, leer de noche o en un día nublado. Durante la semana, qué conexiones podrían notar los estudiantes con el tópico que están estudiando: ¿Podría tener algo que ver con los nuevos molinos de viento que se encuentran en los campos fuera de la ciudad? En las noticias se habló de la hidroelectricidad. En el autobús, escuché a alguien hablar sobre la energía solar.*

*Al mirar a mamá encender el termostato, recordé la llama de la chimenea que veíamos mientras nos calentábamos. Los anuncios en las vitrinas de los almacenes mostraban imágenes de diferentes alimentos, describiéndolos como alimentos energéticos. El entrenador de baloncesto nos habla sobre cómo aumentar nuestra energía. ¿Cómo se conecta todo esto con lo que estamos aprendiendo? Quizás pensar más sobre esto me ayudará a estar en forma, tener más energía y sentirme más cómodo a pesar del clima.*

*¿Por qué se incluye el paso Registra como parte de la estructura de esta rutina? Fuera de la escuela, es fácil pasar por alto las conexiones que se hacen con los tópicos que se están estudiando. Pedir a los estudiantes "registrar" algunas conexiones trae el tópico a su mente y aumenta su sensibilidad.*

*Cuando esto sucede más de una vez con el mismo tópico, pero a través de diferentes fuentes, lo que al principio puede parecer una experiencia novedosa evoluciona hacia una rutina instintiva: buscar posibles conexiones. El registro, ya sea en un cuaderno o en un dispositivo digital, a medida que surjan las ideas, también crea una memoria visual de algo que se ha notado, que se puede retener y al cual hacer referencia.*

*¿Cuándo termina la semana? Invita a los estudiantes a compartir las ocasiones que registraron, las conexiones que hicieron y cómo pueden aplicar lo que aprendieron. Después de compartir y debatir las observaciones y experiencias, da tiempo para reflexionar sobre el tópico, quizás incorporando la rutina de pensamiento "Antes pensaba ... Ahora pienso ..."*

*¿Cuál es el impacto más amplio de recorrer la semana? En el ajetreado mundo de hoy, la semana a menudo se analiza cuidadosamente en partes separadas. Los días escolares generalmente se estructuran en torno al horario. El tiempo después de la escuela se configura en torno a los compromisos familiares, las tareas y las actividades extracurriculares, los fines de semana en torno a asuntos familiares, compromisos sociales, reuniones o prácticas deportivas. Tener el hábito de recordar los tópicos que se están estudiando en la escuela mientras se desarrollan otras actividades durante la semana puede ampliar las comprensiones y sacar a la luz ejemplos de cómo lo que se está aprendiendo se aplica a la vida cotidiana.*

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #RecorrerLaSemana.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en [pz.harvard.edu/thinking-routines](http://pz.harvard.edu/thinking-routines)