

# Los 3 Por qué

*Esta rutina fomenta la disposición para discernir la importancia de una situación, tópico o asunto teniendo en mente las conexiones globales, locales y personales.*

1. ¿Por qué podría importarme este [tópico, pregunta]?
2. ¿Por qué podría importarles a las personas que me rodean [familia, amigos, ciudad, nación]?
3. ¿Por qué podría importarle al mundo?

## **Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?**

La motivación intrínseca es un motor clave del aprendizaje profundo. Como humanos, estamos motivados a aprender cuando creemos que un tópico o cuerpo de conocimiento es importante. Sin embargo, medir la importancia, es decir, determinar si algo es importante y por qué, es una capacidad que rara vez se enseña. La importancia no es una cualidad fija de objetos, lugares o eventos. En realidad, es atribuida y construida por los aprendices. Valorar la importancia global y local requiere que la mente opere en varios niveles a la vez. La rutina los 3 Por qué invita a los aprendices a moverse paso a paso en ámbitos personales, locales y globales. Esta rutina alienta a los estudiantes a desarrollar una motivación intrínseca para investigar un tópico al descubrir su importancia en múltiples contextos. Esta rutina también ayuda a los estudiantes a establecer conexiones locales-globales y situarse en esferas locales y globales.

## **Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?**

Esta rutina puede ser útil al principio de una unidad después de haber hecho la introducción inicial de un tema, cuando desees que los estudiantes consideren cuidadosamente por qué vale la pena investigarlo a mayor profundidad. Los maestros también han utilizado esta rutina para ampliar en un tópico determinado (por ejemplo: elecciones locales, consumo de bienes) para ayudar a los estudiantes a darse cuenta de cómo dicho tópico, asunto o pregunta tiene un impacto y consecuencias de gran alcance a nivel local y global. En otros casos, esta rutina se usa para crear una conexión personal con un tema que inicialmente parecía remoto (por ejemplo, estudiar la pobreza en Brasil).

## **Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?**

Esta rutina se puede aplicar a una amplia gama de tópicos (desde la desigualdad social, hasta la biografía de un matemático, el equilibrio en los ecosistemas, escribir una historia, asistir a la escuela). Puedes usar una imagen, un texto, una cita, un video u otros materiales atractivos como provocaciones para fundamentar el pensamiento de los estudiantes. Una consideración importante al usar esta rutina es garantizar que los estudiantes tengan claridad sobre el punto en que van a enfocar el análisis. Por ejemplo, podrías preguntar: “¿Por qué comprender la desigualdad social es importante para mí, mi gente, el mundo?” En lugar de “¿Por qué esta imagen es importante?”

Los estudiantes deben tener claridad sobre el fenómeno que se va a explorar, por ejemplo: el significado de la desigualdad social, para descubrir su importancia. Al usar una imagen o texto, puedes preparar a los estudiantes para esta rutina preguntándoles de qué creen que se trata la imagen y por qué, y luego enfocar su atención en el tema que se va a explorar a través de los 3 Por qué

*¿Cuáles son algunos consejos para realizar esta rutina?* Usa las preguntas en el orden propuesto o de manera inversa, comenzando por el punto de entrada más accesible. Por ejemplo, los estudiantes pueden revelar el propósito y el significado de una historia que están escribiendo, primero al reflexionar sobre por qué es importante para ellos y luego ampliar su importancia al mundo. En otros casos, un maestro puede tratar de construir una conexión más personal con un evento distante (por ejemplo, el holocausto), comenzando así con el mundo para llegar a lo personal. Se recomienda que los estudiantes trabajen paso a paso, ya que pueden perderse matices y distinciones interesantes entre lo personal local y lo personal global, si tienen en mente las tres preguntas a la vez. Si el tiempo lo permite, puedes comparar y agrupar los pensamientos de los estudiantes para encontrar motivaciones y razones compartidas para aprender el tópico que se están estudiando.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #Los3PorQué.

# Los 3 Por qué

## ¿Qué es la competencia global?

La competencia global se puede definir como la capacidad y la disposición para comprender y actuar sobre asuntos de importancia global (Boix Mansilla y Jackson 2011). Los estudiantes globalmente competentes se preparan para sociedades complejas y una economía global al aprender cómo investigar el mundo más allá de su entorno inmediato, al enmarcarlo y darle sentido a asuntos importantes. ¿Cómo se adaptan las poblaciones migrantes a sus nuevos lugares de trabajo y de vida? ¿Qué herramientas tienen los gobiernos para promover el desarrollo económico y erradicar la pobreza extrema? ¿Qué es un ecosistema y cómo funcionan los diferentes ecosistemas alrededor del mundo? Los estudiantes globalmente competentes también aprenden a reconocer sus propias perspectivas y las de los demás, articulan y explican tales perspectivas de manera reflexiva, empática y respetuosa. Los estudiantes globalmente competentes pueden comunicarse a través de las diferencias al tratar de cerrar las brechas culturales, lingüísticas, económicas y religiosas, dos capacidades adicionales que son especialmente importantes para las sociedades fragmentadas e interconectadas de la actualidad. Más importante aún, con el fin de estar preparados para participar y trabajar en el mundo de hoy, los estudiantes deben aprender a tomar acciones responsables. Necesitan aprender a identificar oportunidades de acción productiva para desarrollar y llevar a cabo planes informados. Los estudiantes preparados, sugiere este marco, se ven a sí mismos como ciudadanos y trabajadores informados, reflexivos, compasivos y efectivos en tiempos cambiantes (Boix Mansilla y Jackson 2011).

La competencia global se define como la capacidad de comprender; en términos generales, es poder utilizar conceptos, teorías, ideas, métodos o hallazgos disciplinarios en situaciones nuevas, resolver problemas, producir explicaciones, crear productos o interpretar fenómenos de formas novedosas (Boix Mansilla & Gardner 1999). Se centra en asuntos de importancia global y en acciones para mejorar las condiciones; el aprendizaje debe ser visiblemente relevante para los estudiantes y el mundo. Cuando se considera la importancia, los currículos de competencia global se convierten en un llamado a la autenticidad, a buscar cuidadosamente en el mundo contemporáneo los tópicos más importantes para examinar (Perkins 2015).

Finalmente, la “competencia global” como disposición se refiere a la apropiación del estudiante de esta competencia y a su transformación duradera. Los investigadores del Proyecto Cero han propuesto disposiciones de pensamiento que implican la capacidad de pensar con información, la sensibilidad a las oportunidades en el mundo real para hacerlo y la inclinación de hacerlo a lo largo del tiempo (Perkins et al 1993, Tishman et al 1993). Las disposiciones se refieren a los “residuos” del aprendizaje más allá de los contextos formales (Ritchhart 2014); se trata del “tipo de persona” en que se convertirá un estudiante (Boix Mansilla y Gardner 2000). En términos generales, las disposiciones de la competencia global incluyen:

- Una disposición para indagar sobre el mundo (por ejemplo: involucrarse con preguntas de importancia, explorar conexiones locales y globales, y buscar información más allá de entornos familiares, al describir, explicar y desarrollar una posición sobre el mundo).
- Una disposición para comprender múltiples perspectivas: las de los demás y las propias (por ejemplo: tener en cuenta los contextos culturales, resistir los estereotipos y valorar nuestra dignidad humana compartida, especialmente cuando los estudiantes interactúan con otros cuyos caminos difieren mucho de los suyos).
- Una disposición hacia el diálogo respetuoso (comunicarse a través de las diferencias escuchando generosamente, compartiendo con coraje, abierta y apropiadamente, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto).
- Una disposición a tomar acciones responsables (estar inclinado a observar y enmarcar oportunidades para mejorar las condiciones, y colaborar con otros y movilizarse para actuar).

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #Los3PorQué.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto PZ Connect en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en [pz.harvard.edu/thinking-routines](http://pz.harvard.edu/thinking-routines)