

Partes, Personas, Interacciones

Una rutina para explorar sistemas



Identifica un sistema y pregunta:

Escoge una variedad de personas dentro de un sistema y luego asume el punto de vista de cada una de ellas. A medida que piensas en lo que sabes acerca del sistema, ten en cuenta lo que cada persona puede pensar, sentir y qué le preocupa:

¿Cuáles son las **partes** del sistema?

¿Quiénes son las **personas** que están conectadas con el sistema?

¿Cómo las personas en el sistema **interactúan** entre sí y con las partes del sistema?

¿Cómo el cambio en un elemento del sistema **afecta** diferentes partes y personas conectadas con el sistema?

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #PartesPersonasInteracciones.

Partes, Personas, Interacciones

Propósito ¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?

Esta rutina de pensamiento ayuda a los estudiantes a ir lentamente y observar de cerca un sistema. Al hacerlo, los jóvenes son capaces de ubicar objetos dentro de los sistemas y reconocer las diversas personas que participan dentro de ellos, ya sea directa o indirectamente. Los estudiantes también se dan cuenta de que un cambio en un aspecto del sistema puede tener efectos en otro, tanto intencionales como no intencionales. Al considerar las partes, las personas y las interacciones dentro de un sistema, los jóvenes comienzan a notar la multitud de subsistemas dentro de los sistemas. Esta rutina de pensamiento ayuda a estimular la curiosidad, plantea preguntas, pone en evidencia áreas para seguir indagando e introduce el pensamiento sistémico.

Aplicación ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina de pensamiento se puede utilizar para explorar cualquier sistema. Esta rutina puede utilizarse por sí sola o en combinación con otra rutina. Estas son algunas ideas y consideraciones para poner en práctica esta rutina de pensamiento:

- Antes de comenzar esta rutina, puede ser útil ayudar a los estudiantes a comprender qué es un sistema. Las definiciones son útiles, pero hemos descubierto que los ejemplos concretos funcionan mejor (por ejemplo: el sistema de trenes, los sistemas de reciclaje de la ciudad, el sistema de distribución del almuerzo en la escuela, etc.).
- Para participar en esta rutina de pensamiento, los estudiantes tendrán que identificar un sistema para explorar. Una manera de hacerlo es pedirles que ubiquen un objeto dentro de un sistema más amplio. Por ejemplo: una estampilla puede ubicarse dentro del sistema postal y el casco para montar en bicicleta puede ubicarse dentro de un sistema de transporte más amplio.
- Anima a tus estudiantes a nombrar los sistemas que les gustaría explorar. Esto puede ser complicado para algunos estudiantes y puede ser útil reorientarlos hacia la definición de un sistema o un ejemplo concreto que hayas compartido anteriormente. A continuación, puedes preguntar a tus estudiantes si su sistema cumple los criterios que se habían discutido anteriormente.
- Los sistemas están conformados por subsistemas, que a su vez, son partes de sistemas más amplios. Con el fin de evitar la confusión de que todo está conectado con todo, invita a los estudiantes a definir los límites de su sistema.
- Al trabajar en grupos, es útil que los jóvenes primero hagan una lista de todas las partes y personas involucradas en un sistema y luego tracen su sistema en un papel para hacer visibles las interacciones entre todas las partes y personas en el sistema.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #PartesPersonasInteracciones.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Agency by Design en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines